

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Стариков

18 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные программные средства

Направление подготовки	09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"
Направленность (профиль) образовательной программы	Прикладное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3, 4	9

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен, Экзамен	МОПЭВМ


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
к.т.н., профессор

 В.А. Тихомиров
« 13 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 14 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой
(обеспечивающей) «МОПЭВМ»

 В.А. Тихомиров.
« 13 » 05 2019 г.

Руководитель
образовательной программы

 В.А. Тихомиров
« 13 » 05 2019 г.

Декан ФЗДО

 М.В. Семибратова
« 14 » 05 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления

 Е.Е. Поздеева
« 15 » 05 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные программные средства» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Прикладная информатика в экономике» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Задачи дисциплины	Научить использованию стандартного программного обеспечения в повседневной профессиональной деятельности на трех уровнях профессиональных умений и навыков.
Основные разделы / темы дисциплины	- Практические навыки по работе с пакетом MS.Access - применение встроенных языков программирования современного ПО

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Современные программные средства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;	Знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, уметь их применять.
	ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;	Уметь использовать набор стандартного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Владеть навыками работы в программе MS.Access
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и про-	ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами дан-	Знать приемы использования встроенных языков программирования в научных исследова-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
граммы, пригодные для практического применения;	<p>ных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-7.2</p> <p>Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-7.3</p> <p>Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p>	<p>ниях.</p> <p>Уметь использовать, встроенные в ПО, языки программирования для сопровождения научных исследований.</p> <p>Владеть навыками программирования в средах офисных приложений.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные программные средства» изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Автоматизация математических расчетов».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современные программные средства», будут востребованы при изучении последующих дисциплин:

- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Корпоративные информационные системы
- Производственная практика
- Программирование
- Компоненты операционных систем
- Базы данных
- Программная инженерия
- Администрирование баз данных

Входной контроль знаний не производится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 з.е., 288 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	20
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	250
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен, Экзамен	18

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 - Практические навыки по работе с пакетом MS.Access				
Тема 1 Классификация современного программного обеспечения (СПО). Особенности состава, структуры и порядка применения СПО по категориям классификации.	2			25
Тема 2 Особенности подготовки типовых документов в стандартном и офисном программном обеспечении. Электронные таблицы, как пример типового СПО, назначение электронных таблиц и типовые операции при подго-	2			25

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
товке документов.				
Тема 1. Создание базы данных. Создание таблиц.			2	5
Тема 2. Создание запросов.			2	10
Тема 3. Создание форм.			2	10
ИТОГО по семестру 2	4		6	50
Тема 1 Введение в язык VBA (Visual Basic for Application). Технология макрозаписи действий в пакете СПО. Анализ протокола макрозаписи. Синтаксис языка VBA.	2			25
Тема 2 Инструментальная среда программирования (ИСП) в VBA. Назначение и использование элементов управления ИСП. Технология работы с отладчиком.	2			25
Макрозапись и инструментальная среда программирования VBA			2	5
Линейное программирование в VBA			2	10
Оконный интерфейс в VBA			2	10
ИТОГО по семестру 3	4		6	50
ИТОГО по дисциплине	8		12	100

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	100
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление Контрольная работа, Контрольная работа	100
ИТОГО:	250

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практические навыки по работе с пакетом MS.Access	ОПК-2	Лабораторные работы	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, уметь их применять. Умеет использовать набор стандартного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности
Все темы	ОПК-2	Контрольная работа	Владеет навыками работы в программе MS.Access
Все темы	ОПК-2	Экзамен	Владеет навыками работы в программе MS.Access
Применение встроенных языков программирования современного ПО	ОПК-7	Лабораторные работы	Знает приемы использования встроенных языков программирования в научных исследованиях. Умеет использовать, встроенные в ПО, языки программирования для сопровождения научных исследований.
Все темы	ОПК-7	Контрольная работа	Владеет навыками программирования в средах офисных приложений.
Все темы	ОПК-7	Экзамен	Владеет навыками программирования в средах офисных приложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>				
1	Лабораторные работы (3 шт)	В течение сессии	30 баллов (по 10 баллов за лаб.работу)	10–лабораторная работа выполнена полностью, правильно, своевременно, даны полные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы, студент <i>показал отличное владение умениями и навыками</i> применения инструментов математического пакета, <i>отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями</i> , 8–лабораторная работа выполнена с замечаниями, студент <i>показал хорошее владение умениями и</i> навыками применения инструментов математического пакета, не выдержаны сроки выполнения работы, даны неполные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы. 6- студент выполнил работу с существенными неточностями, не соблюдены сроки выполнения работы, студент <i>показал удовлетворительное владение умениями и</i> навыками применения инструментов математического пакета. 0- задание не выполнено.
2	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	20–КР выполнено полностью, правильно, своевременно, даны полные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы, студент <i>показал отличные знания</i> применения инструментов математического пакета, <i>отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями</i> , 15 - КР выполнено с замечаниями, студент <i>показал хорошее владение знаниями по</i> применению инструментов математического пакета, но не выдержаны сроки выполнения работы, даны неполные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы, 10- студент выполнил работу с существенными неточностями, не соблюдены сроки выполнения работы, студент <i>показал удовлетворительное знания</i> использования инструментов математического пакета, 0- задание КР не выполнены.
3	Экзамен	Сессия 2 семестре	50 баллов	25 баллов –студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоения теоретического материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 25 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 15 баллов – студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>15 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>7 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>8 баллов - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов – при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответе на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>0 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	Текущий контроль:	-	50 баллов	-
	Экзамен:	-	50 баллов	-
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				
	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>4 семестр</p> <p>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</p>				
1	Лабораторные	В течение	30 баллов	10 – лабораторная работа выполнена полностью, правильно, своевременно, даны полные ответы на дополни-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	работы (3 шт)	сессии	лов (по 10 баллов за лаб.р аботу)	<p>тельные вопросы во время защиты работы, студент <i>показал отличное владение умениями и навыками</i> применения инструментов математического пакета, <i>отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями</i>,</p> <p>8 – лабораторная работа выполнена с замечаниями, студент <i>показал хорошее владение умениями и навыками</i> применения инструментов математического пакета, не выдержаны сроки выполнения работы, даны неполные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы.</p> <p>6 - студент выполнил работу с существенными неточностями, не соблюдены сроки выполнения работы, студент <i>показал удовлетворительное владение умениями и навыками</i> применения инструментов математического пакета.</p> <p>0- задание не выполнено.</p>
2	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	<p>20–КР выполнено полностью, правильно, своевременно, даны полные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы, студент <i>показал отличные знания</i> применения инструментов математического пакета, <i>отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями</i>,</p> <p>15 - КР выполнено с замечаниями, студент <i>показал хорошее владение знаниями по</i> применению инструментов математического пакета, но не выдержаны сроки выполнения работы, даны неполные ответы на дополнительные вопросы во время защиты работы,</p> <p>10- студент выполнил работу с существенными неточностями, не соблюдены сроки выполнения работы, студент <i>показал удовлетворительное знания</i> использования инструментов математического пакета,</p> <p>0- задание КР не выполнены.</p>
3	Экзамен	сессия в 3 семестре	50 баллов	<p>25 баллов –студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоения теоретического материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>25 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>15 баллов – студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>15 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>7 баллов - студент ответил на теоретический вопрос би-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>лета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>8 баллов - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов – при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответе на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>0 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	Текущий контроль:	-	50 баллов	-
	Экзамен:	-	50 баллов	-
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Примеры типовых заданий для лабораторных работ

Лабораторная работа «Создание базы данных. Создание таблиц»

Создать структуры таблиц, ключевые и индексные поля. Заполнить таблицы данными, установить связи, удалить данные, восстановить их.

Предметная область базы данных выбирается в соответствии с вариантом индивидуального задания.

Лабораторная работа «Создание запросов»

Создать:

- запрос на выборку информации из основной таблицы,
- запрос на выборку информации из связанных таблиц,
- создать параметрический запрос

Используется базы данных, созданная в лабораторной работе №1:

Создать простой отчет, отображающий результаты обработки информации для Прикладной области, выбранной в соответствии с вариантом задания. Создать сложный отчет на основе ранее созданного запроса.

Предметная область базы данных выбирается в соответствии с вариантом индивидуального задания.

Лабораторная работа «Создание форм»

1. Создать форму для ввода информации в таблицы в удобном для пользователя формате. 2. Создать сложную форму, объединив формы, созданные для разных таблиц.

На каждой форме должны присутствовать:

- название формы (выделенное цветом)
- кнопки: перехода вперед и назад, создания нового элемента, кнопка выхода.
- Названия полей выделены другим цветом
- установить фон формы другим цветом.

На одной из форм должно присутствовать вычисляемое поле.

Предметная область базы данных выбирается в соответствии с вариантом индивидуального задания.

Примеры тем для контрольной работы (3 семестр)

Вариант 1 . Предметная область ИС: Производство одноразовой посуды

1) Создать и заполнить таблицы данных для базы данных. Связать их между собой через подстановочные поля.

Минимальный список характеристик:

Код изделия, название изделия, цвет изделия (заданный список цветов), минимальная партия, Является ли биоразлагаемой (логическое поле);

год выпуска, Название изделия, объем выпуска данного изделия.

Дата продажи, название изделия, количество, цена изделия (тип данных Денежный), Сумма (вычисляемое поле, тип данных денежный) Покупатель

Примечание: В таблице 1 (Товары) должно быть не менее 10 записей,

в таблице 2 (производство) должно быть не менее 50 записей (объем производства за 5 лет)

.в Таблице 3 (Продажи) должно быть не менее 50 записей (объем продаж за 5 лет).

2) Создать запросы:

Параметрический запрос: вывести всю посуду, являющуюся биоразлагаемой

Параметрический запрос: вывести даты продажи изделия, введенного с помощью параметра.

Перекрытый запрос: вывести объем выпуска каждого из изделий по годам с общим суммированием количества выпущенных изделий за все годы.

3) Создать отчеты:

Создать три отчета на основании запросов, созданных в задании 2.

Создать отчет, показывающий какие изделия и на какую сумму были проданы.

Создать отчет, показывающий по каждому покупателю какие изделия, в каком количестве и на какую сумму были им приобретены.

4) Создать отдельные формы для каждой таблицы и для каждого отчета в созданной БД. На каждой форме должны присутствовать:
название формы (выделенное цветом)
кнопки: перехода вперед и назад, создания нового элемента, кнопка выхода.
установить фон формы другим цветом (все таблицы и отчеты должны иметь одинаковый цвет фона).

На одной из форм должно присутствовать вычисляемое поле.

5) С помощью диспетчера кнопочных форм создать главную кнопочную форму, а также 2 дополнительные формы: «Данные» и «Отчеты».

На главной кнопочной форме:

написать название базы данных

создать команду для перехода к форме «Данные»

создать команду для перехода к форме «Отчеты»

создать команду для выхода из приложения.

На форме «Данные»:

создать команды для открытия (добавления новых записей) каждой из форм, созданных в задании № 4.

Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.

На форме «Отчеты»:

создать команды для открытия каждого из отчетов, созданных в задании № 3.

Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.

Вариант 2. Предметная область ИС: Домашняя бухгалтерия

1) Создать и заполнить таблицы данных для базы данных. Связать их между собой через подстановочные поля.

Минимальный список характеристик:

Приход: Дата, Член семьи (заданный список полей), Вид прихода, Сумма;

Статьи: Статья, Является ли обязательным (логическое поле), Вид статьи, тип статьи

Запланированные расходы: Дата, Статья расхода, Сумма, Является ли расход запланированным

Расходы: Дата, Статья расхода(Планируемый расход), сумма;

Примечание: База данных должна быть заполнена данными не менее, чем за 6 месяцев.

2) Создать запросы:

Параметрический запрос: вывести все доходы по определенному члену семьи.

Перекрытый запрос: вывести все доходы по каждому члену семьи по каждой из статей с суммированием полного дохода каждого члена семьи.

Перекрытый запрос: вывести все расходы по статьям с суммированием общей суммы по каждой статье.

3) Создать отчеты:

— Создать три отчета на основании запросов, созданных в задании 2.

— Создать отчет, показывающий запланированные и фактически произведенные расходы.

— Создать отчет, показывающий все доходы семьи с группировкой по месяцам.

4) Создать отдельные формы для каждой таблицы и для каждого отчета в созданной БД. На каждой форме должны присутствовать:

название формы (выделенное цветом)

кнопки: перехода вперед и назад, создания нового элемента, кнопка выхода.

установить фон формы другим цветом (все таблицы и отчеты должны иметь одинаковый цвет фона).

На одной из форм должно присутствовать вычисляемое поле.

5) С помощью диспетчера кнопочных форм создать главную кнопочную форму, а также 2 дополнительные формы: «Данные» и «Отчеты».

На главной кнопочной форме:

написать название базы данных

создать команду для перехода к форме «Данные»

создать команду для перехода к форме «Отчеты»

создать команду для выхода из приложения.

На форме «Данные»:

создать команды для открытия (добавления новых записей) каждой из форм, созданных в Задании № 4.

Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.

На форме «Отчеты»:

создать команды для открытия каждого из отчетов, созданных в Задании № 3.

Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.

Вариант 3. Предметная область ИС: Телефонный оператор

1) Создать и заполнить таблицы данных для базы данных. Связать их между собой через подстановочные поля.

Минимальный список характеристик:

- Журнал обслуживания: Номер абонента, фамилия абонента, дата установки тарифа, тариф, наличие блокиратора (логическое поле), задолженность (тип данных – денежный), примечание

- Абоненты: Фамилия, И.О. абонента, дата рождения, пол, адрес, документ удостоверения личности

- Тарифы: Тариф, абонентская плата, размер абон.платы, наличие бесплатных СМС(логическое поле), стоимость СМС, наличие бесплатного интернет-пакета (логическое поле), стоимость интернет-пакета, стоимость звонка, сумма абонентской платы (вычисляемое поле)

Примечание: В таблице «Тарифы» должно быть не менее 10 записей, в таблице «Абоненты» не менее 20 записей, в таблице «Журнал обслуживания» не менее 50 записей.

2) Создать запросы:

- Параметрический запрос: вывести из таблицы «Тарифы» все данные об определенном абоненте.

- Параметрический запрос: вывести из журнала обслуживания всех абонентов, имеющих задолженность по оплате.

- Перекрёстный запрос: вывести информацию о том, на каком тарифе какие абоненты подключены, размером абон. платы и с суммированием количества абонентов, подключенных к каждому из тарифов.

3) Создать отчеты:

- Создать три отчета на основании запросов, созданных в задании 2.

- Создать отчет, показывающий какие тарифы с какими параметрами имеются в базе.

- Создать отчет, показывающий для каждого абонента к какому тарифу он подключен.

4) Создать отдельные формы для каждой таблицы и для каждого отчета в созданной БД. На каждой форме должны присутствовать:

- название формы (выделенное цветом)

- кнопки: перехода вперед и назад, создания нового элемента, кнопка выхода.

- установить фон формы другим цветом (все таблицы и отчеты должны иметь одинаковый цвет фона).
 - На одной из форм должно присутствовать вычисляемое поле.
- б) С помощью диспетчера кнопочных форм создать главную кнопочную форму, а также 2 дополнительные формы: «Данные» и «Отчеты».
- На главной кнопочной форме:
- написать название базы данных
 - создать команду для перехода к форме «Данные»
 - создать команду для перехода к форме «Отчеты»
 - создать команду для выхода из приложения.
- На форме «Данные»:
- создать команды для открытия (добавления новых записей) каждой из форм, созданных в Задании № 4.
- Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.
- На форме «Отчеты»:
- создать команды для открытия каждого из отчетов, созданных в Задании № 3.
- Создать кнопку перехода на главную кнопочную форму.

Примеры тем для контрольной работы (3 семестр)

- 1) Оптовая база
- 2) Сеть магазинов
- 3) Домашняя бухгалтерия
- 4) Авторемонтная мастерская
- 5) Поликлиника
- 6) Фитнес-клуб
- 7) Агентство недвижимости
- 8) Библиотека
- 9) Шахматный клуб
- 10) Оптовый склад
- 11) Видеосалон
- 12) Кинотеатр
- 13) Кулинарная книга
- 14) Кадровое агентство
- 15) Аэропорт
- 16) Салон красоты
- 17) Ювелирный магазин
- 18) Тренажерный зал
- 19) Горно-лыжная база
- 20) Гостиница

Контрольная работа (4 семестр):

Согласно варианту провести разработку программы на VBA, в простейшем виде реализующей игровую задачу. В программе играют друг с другом два человека (а не человек с компьютером).

Варианты заданий:

1. Игра «Гонки по горизонтали»

Поле для игры является горизонтальная полоска клеток количеством N . В игре участвуют двое, ходят по очереди. Сделать ход – это значит продвинуть шашку, стоящую к началу игры вне игрового поля, вправо на P клеток ($1 \leq P \leq M$, $M < N$). Очередной ход не должен повторять (по количеству клеток) предшествующий ход противника. Победителем считается тот из играющих, который сумеет первым достигнуть клетки с номером N или принудит соперника перешагнуть ее.

2. Игра «Морской бой»

В начале игры игроки, в тайне друг от друга, прорисовывают на отдельных листах книги Excel свои корабли, в отведенных для них полях. После этого, на первом листе книги начинается игра, проходящая по известным правилам

3. Игра «Уголки»

На шахматной доске расставлены фишки двух игроков квадратами 4×4 так, что они занимают противоположные углы доски. Игроки ходят по прямой (по очереди) и могут передвигать свою фишку на соседнее (свободное) поле, либо перепрыгивать через соседнюю фишку, если за ней есть свободное поле. Разрешаются многоходовые прыжки (как в шашках), если есть такая возможность. Побеждает тот, кто первым перестроит свои фишки, полностью переведя их в угол противника.

4. Игра «Червяк»

По игровому полю $N \times N$ клеток движется «червяк» с начальной длиной в одну клетку. Направлением его движения управляет игрок клавишами навигации.

Случайным образом на поле появляются закрашенные клетки красного цвета или зеленого. Зеленые клетки – «пицца», если «червяк» наедет на такую клетку, то его длина увеличивается на одну клетку. Красные клетки – ядовитые. Если «червяк» на них «наедет» то умрет от отравления. Также «червяк» умрет, если «укусит» себя в бок или воткнется в «стенки» игрового поля.

Выигрывает тот игрок, который откормит «червяка» максимальной длины.

5. Игра «15»

На клеточном игровом поле 4×4 клетки располагается 15 прямоугольных фишек (на каждой клетке по одной фишке) с числами от 1 до 15. Одна клетка игрового поля пуста. Перемещая фишки через пустую клетку, расставьте все фишки в порядке возрастания номеров на них.

6. Игра «Форд Байард»

Имеется игровое поле в виде горизонтальной полосы клеток количеством N . На клетках стоят фишки. Игроки по очереди снимают фишки с игрового поля. За один ход игрок может снять одну, две или три фишки. Выигрывает тот, кто снимает с игрового поля последние фишки.

7. Игра «Крестики-нолики»

Правила игры общеизвестны.

8. Игра «Пирамиды»

Имеется три стержня. На первом стержне надето N колец, выложенных в порядке возрастания диаметра от самого большого внизу, до самого маленького вверху. Игрок должен переложить кольца с первого стержня на третий так, чтобы они расположились в

таким же порядке. При переключении можно пользоваться промежуточным стержнем. Одно ограничение: НЕЛЬЗЯ класть кольцо большего диаметра на меньшее.

Выигрывает тот, кто произведет переключку колец за меньшее число ходов.

9. Игра «Эволюция»

Игровое поле – ограниченная плоскость, разбитая на клетки. На каждой клетке может жить одна особь. Несколько рядом расположенных особей образуют структуру. Рядом – это значит расположена в соседней по горизонтали, диагонали или вертикали клетке. У каждой особи может быть не более восьми соседей.

Игра происходит по следующим правилам:

- в игровое поле игрок помещает произвольную начальную структуру.
- вводятся в действие условные часы, которые такт за тактом ведут отсчет эволюции, отражающейся на игровом поле.

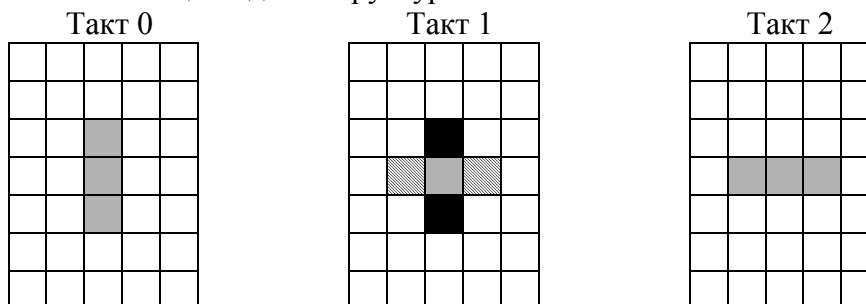
Эволюция структуры происходит по правилам:

Закон выживания – если особь имеет две, или три соседних особи, то она сохраняет себя на следующем такте жизни

Закон гибели – если особь имеет больше трех или меньше двух соседей – она гибнет (от перенаселения или от одиночества). Гибель означает исчезновение особи с игрового поля.

Закон рождения – если какая-либо клетка игрового поля окружена в точности тремя особями, то на следующем такте жизни в этой клетке рождается новая особь.

Пример тактов эволюции одной структуры:



Здесь серым цветом отмечены живые особи структуры, черным цветом – особи, готовящиеся к смерти на следующем такте жизни, заштрихованные – готовящиеся к рождению

Побеждает тот игрок, начальная структура которого просуществует максимальное количество тактов жизни.

10. Игра «Тетрис»

Правила игры общеизвестны. В программе «Тетрис» достаточно реализовать падение и поворот одной фигуры и исчезновение слоя при его заполнении.

11. Игра «Лабиринт»

Компьютер автоматически генерирует игровое поле в виде клеток, случайным образом ограниченных стенками с проходами, образующими лабиринт. Задача – провести фишку путника от входа лабиринта к его выходу. (Для усложнения игры по желанию исполнителя можно сделать многоуровневый лабиринт, при этом на экране отображается только один этаж этого лабиринта а другой появляется только тогда, когда фишка путника встанет на «люк» перехода).

12. Игра «Однорукий бандит»

Имитируется игровой автомат, у которого три окна в которых при нажатии кнопки ПУСК прокручиваются цифры от 0 до 9. Имеется поле, в котором игрок набирает предполагаемое трехзначное число, после чего запускает автомат (ПУСК). Начинает работать автомат, в окнах крутятся цифры и случайным образом останавливаются. Если в окнах одна цифра совпадает с предсказанной игроком, последний получает 1\$, если две цифры – 10\$, если три – 100\$.

13. Игра «Шахматы»

По известным правилам. В программе достаточно реализовать ход одной фигуры (по желанию разработчика) и ситуацию взятия этой фигуры.

14. Игра «Выстрел»

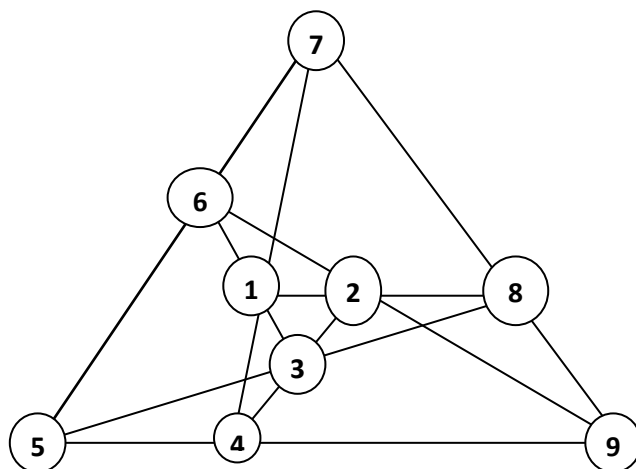
Имеется орудие, у которого игрок может установить угол наклона ствола и начальную скорость заряда, и мишень на произвольном расстоянии. Задача – попасть в мишень с минимального числа выстрелов.

Игра «Тригекс»

Игра проводится на специальном игровом поле (см.рис)

В игре участвуют двое, ходят по очереди. Один ходит белыми шашками, другой – черными.

Сделать ход – это значит установить шашку своего цвета в один из кружков поля. Победителем считается тот, кто успеет первым поставить три свои шашки вдоль одной из девяти прямых.



15. Игра «НИМ»

Участвуют в игре два соперника, ходят по очереди. В начале игры имеется K групп предметов. Количество предметов в группе изначально произвольное. Во время своего хода каждый из играющих может взять себе из любой одной (и только одной) группы любое имеющееся там количество предметов. Победителем считается тот, кто на очередном ходе возьмет себе все оставшиеся предметы.

16. Игра Кейлеса

На столе в один ряд уложены N гильз от патронов. Игроки по очереди берут либо одну гильзу из ряда, либо ДВЕ СМЕЖНЫЕ. Выигрывает тот, кто берет последнюю гильзу.

17. Игра Сима

На игровом поле обозначены 6 точек, являющиеся вершинами правильного шестиугольника. Каждый из двух игроков при своем ходе проводит отрезок прямой, соединяющий еще не соединенные вершины. Следы отрезков, проведенные разными игроками отличаются по цвету. Проигрывает тот, кто первым построит треугольник из своих собственных отрезков.

18. Игра Бергсона

На столе куча спичек (достаточно большая – по крайней мере 50). Каждый из двух игроков при своем ходе берет спички из кучи. Нужно взять по крайней мере одну, и не более, чем вдвое больше, чем взял предыдущий игрок. На первом ходе можно взять одну или две спички. Выигрывает тот, кто берет последнюю спичку.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные задачи к лабораторным работам (семестр 4)

1. Имеется лист металла размером 3 x 5 метров. Из листа делают прямоугольный ящик (без крышки) отгибая со всех сторон края листа. Какой высоты должна быть стенка ящика, чтобы объем ящика получился максимальным.

2. В выданной таблице (книжный каталог), выбрать книги, посвященные C++ стоимостью до 300 р. и Delphi, стоимостью не менее 320 р.

3. Из артиллерийского орудия производят выстрел под углом $\alpha=50$ градусов к горизонту. Снаряд вылетает из ствола со скоростью $V_0=800$ м/с. Используя Excel постройте

график траектории полета снаряда за первые 3 минут полета. ($X=V_0 \cdot \cos(\alpha) \cdot t$; $Y=V_0 \cdot \sin(\alpha) \cdot t - g \cdot t^2 / 2$). Определите, через какой промежуток времени снаряд упадет на землю?

Таблицу оформите с использованием жирного шрифта ARIEL 10 и цветными рамками.

4. Имеется файл ПРЕМИЯ.XLS, в котором приведен список сотрудников страхового агентства. Рядом с каждым сотрудником проставлена сумма денег, собранных сотрудником в виде страховых взносов с населения. Необходимо назначить премию каждому сотруднику за проделанную работу, исходя из следующих соображений:

- если собранная сумма меньше 10 000 руб., сотруднику назначается премия в размере 1% от собранной суммы;
- если собранная сумма от 10 000 руб. до 20 000 руб. – 3%
- если собранная сумма от 20 001 руб. до 30 000 руб. – 5%
- а если собранная сумма свыше 30 000 руб. то 6% от собранной суммы.

Назначенный процент премии расположить в колонке « % ПРЕМИИ », а премию в рублевом эквиваленте – в колонке «ПРЕМИЯ (руб) ».

Таблицу оформите с использованием жирного шрифта ARIEL 10 и цветными рамками.

5. В контейнер упакованы комплектующие изделия трех типов. Стоимость и вес одного изделия составляют 400 руб. и 12 кг для первого типа, 500 руб. и 16 кг для второго типа, 600 руб. и 15 кг для третьего типа. Общий вес комплектующих должен составлять 326 кг. Определить максимальную и минимальную возможную суммарную стоимость находящихся в контейнере комплектующих изделий

6. В стоимость обучения студента входят статьи:

- зарплата преподавателей 2340 руб/месяц;
- налог на зарплату (38,5% от зарплаты преподавателей);
- затраты на методическое обеспечение (23% от зарплаты преподавателей и налога на зарплату вместе взятых);
- накладные расходы университета (18% от общей стоимости обучения студента).

Определите общую стоимость обучения студента. (Для определения размера накладных расходов используйте механизм «подбора параметра»).

Таблицу оформите с использованием жирного шрифта ARIEL 10 и цветными рамками.

7. Используя средства Excel воспроизведите рисунок, представленный в вопросе 2 данного билета.

8. Используя EXCEL решите графически (с точностью 0,001) следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} \cos(x - 1) + y = 1,8 \\ x + \cos y = 2 \end{cases}$$

9. В текстовом процессоре Word создайте текстово-графическое изображение:

	IBM	ФКТ Тестовое экзаменационное задание по предмету «Современные программные средства»
	Студент: Петров Иван Иванович	ОЦЕНКА 

В клетке «Студент» и «ОЦЕНКА» должны появляться фамилии, имена, отчества и оценки, взятые слиянием из выданной базы данных.

10. Используя EXCEL решите графически (с точностью 0,001) следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} \sin(x+1) - y = -2 \\ 2x + \cos y = 2 \end{cases}$$

11. Начальнику транспортного цеха нефтеперерабатывающего завода поступила заявка на поставку 414 тонн бензина, 214 тонн керосина и 735 тонн нефти одним железнодорожным эшеленом.

В распоряжении начальника имеются цистерны для железнодорожной перевозки горюче-смазочных материалов емкостью 60, 40, 27 и 16 тонн.

Сколько и каких цистерн надо подать под заливку соответственно бензином, керосином и нефтью, чтобы получился состав длиной не более 30 вагонов и в цистернах остался минимальный объем свободного пространства.

Задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов для экзаменационного тестирования (3 семестр):

1) Дана следующая база данных:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад
1.	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	Переводчик	7500 руб.
2.	Петров	Виктор	Николаевич	1964	Консультант	8800 руб.
3.	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	Кассир	5500 руб.
4.	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	Бухгалтер	11200 руб.
5.	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	Директор	12000 руб.

Количество записей в ней равно?

- а) 4 б) 6 в) 7 г) 5

2) Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- а) Содержит информацию о структуре базы данных
- б) Не содержит никакой информации
- в) Таблица без полей существовать не может
- г) Содержит информацию о будущих записях

3) Таблицы в базах данных предназначены для...

- а) Хранения данных базы
- б) Отбора и обработки данных базы
- в) Ввода данных базы и их просмотра
- г) Автоматического выполнения группы команд

4) Для чего предназначены запросы?

- а) Хранения данных базы
- б) Ввода данных базы и их просмотра
- в) Автоматического выполнения группы команд
- г) Отбора и обработки данных базы

5) Без каких объектов не может существовать база данных?

- а) Без отчетов
- б) Без форм
- в) Без запросов
- г) Без таблиц

6) Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- а) Пустая таблица не содержит никакой информации
- б) Пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- в) Пустая таблица содержит информацию о будущих записях
- г) Таблица без записей существовать не может

7) В чем состоит особенность поля типа «Счетчик»?

- а) Служит для ввода числовых данных
- б) Имеет ограниченный размер
- в) Имеет свойство автоматического наращивания
- г) Служит для ввода действительных чисел

8) Могут ли формы и отчеты содержать только те поля, которые размещены в таблицах?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

9) Отличие параметрического запроса в том, что:

- а) результат получается в виде матрицы;
- б) можно запускать многократно с изменяющимся поисковым признаком;
- в) их можно получать результат в разных форматах.

10) Отчеты можно создавать на основе:

- а) фильтров, запросов, таблиц;
- б) форм и таблиц;
- в) таблиц и запросов.

11) Каждый столбец таблицы, содержащий набор данных, называется:

- а) полем;
- б) записью;
- в) отчетом;
- г) ключевым столбцом

12) Для чего предназначено ключевое поле?

- а) для создания связей между таблицами;
- б) для создания запроса;
- в) для групповой операции;
- г) для поиска и замены данных.

13) СУБД – это ...

- а) Специальные программы для создания и обработки базы данных
- б) Специальные устройства для создания и обработки базы данных
- в) Набор данных, относящихся к определенной предметной области

14) В базе данных запись – это ...

- а) Заголовок таблицы
- б) Столбец таблицы
- в) Строка таблицы

15) В таблицу базы данных, содержащей три столбца «Фамилия», «Имя», «Телефон» вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?

- а) Полей 200, записей – 3
- б) Полей 600, записей – 200
- в) Полей – 3, записей - 200

16) База данных содержит информацию о студентах ВУЗ-а: фамилия, группа, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле «Общее количество баллов»?

- а) Символьное б) Логическое в) Числовое г) Любого типа
- д) Дата

17) Какие поля (характеристики) должна иметь таблица базы данных, чтобы ее модель позволяла ответить на следующие вопросы:

- указать возраст всех студентов, принявших участие в олимпиаде
- указать фамилии студентов женского пола, принявших участие в олимпиаде по информатике
- указать фамилии всех студентов мужского пола, принявших участие в олимпиаде по математике

- а) Имя, пол, название олимпиады
- б) Фамилия, имя, пол, возраст, название олимпиады
- в) Фамилия, пол, название олимпиады, возраст
- г) Имя, пол, название олимпиады, возраст
- д) Имя, возраст, название олимпиады

Контрольные задачи к экзамену (семестр 4)

1. Написать программу, в которой запускается форма и по ней в горизонтальном направлении (туда-сюда) движется кнопка, отражаясь от вертикальных границ формы. При нажатии на эту кнопку программа завершается.

2. Вводится две текстовые строки произвольной длины, состоящих из цифр. Написать программу умножения чисел, представляемых этими строками.

3. Есть ровно 7 способов заплатить А рублей (без сдачи), имея только купюры в 3 и 5 рублей. Чему может быть равно А? (Выведите на экран все варианты размена.)

4. Говорят, существует число, в написании которого участвуют всего две цифры (a,b) в сочетании $abab\dots ab$ такое, что при любых цифрах a,b оно делится на 7 без остатка. Напишите программу для поиска такого сочетания?

5. В интервале значений от 100 до 999 найти такие пары чисел, что произведение одного числа на другое в каждой из пар равно одному и тому же числу. Найти и напечатать все эти пары и их произведение.

6. В Excel произвести макрозапись действий. Запуск записанного макроса должен приводить к тому, что в выделенной области ячеек все числа больше нуля становятся зелеными, меньше нуля – красными, а нулевые – черными.

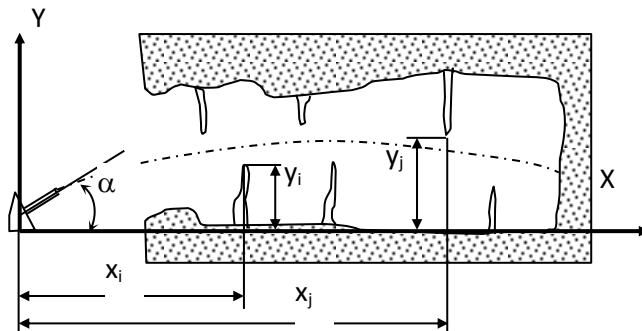
7. Составьте программу, определяющую количество дней в заданном месяце заданного года и день недели, на который приходится первое число этого месяца.

8. Написать программу для ответа на вопрос: На какие двузначные числа делится без остатка число

123456789101112131415...9596979899100

(подряд записаны натуральные числа от 1 до 100)?

9. Пушка, находящаяся перед входом в пещеру, производит выстрел. Снаряд влетает в пещеру и летит между сталактитами j (свисающими с потолка) и сталагмитами i (растущими из пола). Под каким углом (α) надо произвести выстрел,



Сталакти-
ты

	X				
x_j (км)	,1	,5	,1	,3	,6
	Сталакт-				
y_i					,6
x_j (км)	0,2	0,8	1,2		
y_i (м)	3	4,4	5,2		

чтобы снаряд пролетел до конца пещеры, не задев ни одного сталактита и сталагмита.

Длина пещеры 2 км, скорость вылета снаряда из пушки $V_0 = 0,5$ км/с. Текущая координата снаряда по горизонтали определяется уравнением: $X = V_0 \cdot \cos(\alpha) \cdot t$, где t – время полета снаряда. Текущая координата снаряда по вертикали определяется уравнением: $Y = V_0 \cdot \sin(\alpha) \cdot t - g \cdot t^2 / 2$, где $g = 9,8$ м/с².

Координаты сталактитов и сталагмитов заданы таблицами:

10. Найти все двузначные числа, сумма цифр которых не меняется при умножении числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

11. Имеется магический цифровой квадрат:

A	+	B	=	C
+		-		/
K		K		D
=		=		=
G	-	F	=	E

Необходимо определить значения цифр, зашифрованных буквами, чтобы все арифметические действия, заданные в квадрате, соблюдались. (одинаковые цифры обозначены одинаковыми буквами.)

12. Вводится зашифрованная строка русского текста. Известно, что каждая буква зашифрована трехзначным номером, где первая цифра обозначает регистр буквы (0 – строчная, 1 – прописная), а остальные две – номер этой буквы в русском алфавите. Например: А - зашифрована как 101, а – как 001, Б – как 102, б – 002 и так далее (включая буквы Ё,ё). Пробел зашифрован кодом 000, знаки препинания опущены. Напишите программу для расшифровки введенной строки. Файл с зашифрованной строкой возьмите у преподавателя.

13. Матрицу 10 x 10 элементов заполнить случайными целыми числами в интервале от 0 до 100. Закрасить желтым цветом клетки с особыми элементами матрицы. Элемент считается особым, если он равен целой части среднего арифметического значения остальных элементов его столбца. Если таких элементов нет, вывести об этом сообщение.

Примеры контрольных вопросов к экзамену (4 семестр):

1 Алфавит языка VBA. Основные (базовые) типы данных, сложные типы данных. Декларация объектов.

2 Директивы препроцессора VBA. Операции языка VBA

3 Интегрированная среда разработчика VBA. Главное окно, Окно инспектора объектов, Окно текста. Отладка программы. Окна отладчика.

4 Тип String. Основные функции преобразования строк типа String.

5 Компоненты Edit, Label, Memo - порядок их использования в программе. Функции-обработчики событий этих компонентов.

6 Структура макроса приложения в VBA. Операторы ввода/вывода.

7 Операторы условной передачи управления if, select case - синтаксис и порядок его использования

8 Компоненты Button, CheckBox, Radiogroup - порядок их использования в программе. Функции-обработчики событий этих компонентов.

9 Оператор цикла с предусловием, оператор цикла с постусловием, оператор с предусловием - синтаксис и порядок использования в языке VBA.

10 Функция пользователя. Синтаксис. Типы параметров. Локальные и глобальные переменные.

11 Одномерные массивы – порядок объявления, инициализации и использования в языке VBA. Динамические массивы.

12 Двумерные массивы – порядок объявления, инициализации и использования в языке VBA. Динамические массивы.

13 Строки типа string – порядок объявления, инициализации. Функции работы с такими строками.

14 Компоненты ListBox, ComboBox, кнопка BitBtn – порядок их использования в программе. Функции-обработчики событий этих компонентов.

15 Алгоритм сортировки чисел методом перестановки. Пример программной реализации для одномерного массива.

16 Алгоритм сортировки чисел методом «пузырька». Пример программной реализации для одномерного массива.

Примерный вариант экзаменационного билета

Билет (семестр 4)

1 Интегрированная среда разработчика VBA. Главное окно, окно инспектора объектов, окно текста. Отладка программы. Окна отладчика.

2 Из артиллерийского орудия производят выстрел под углом $\alpha=50$ градусов к горизонту. Снаряд вылетает из ствола со скоростью $V_0=800$ м/с. Постройте программу, определяющую, через какой промежуток времени снаряд упадет на землю?

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Современные средства реализации автоматизированных систем. Работа с Google таблицами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бильфельд, Ю.И. Володина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 171 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Евдокимова, Л. М. Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами WINDOWS : учебное пособие / Л.М. Евдокимова, В.В. Корябкин, А.Н. Пылькин, О.Г. Швечкова. – М. : КУРС, 2017. – 296 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Балувев, Д Секреты приложений Google [Электронный ресурс]/ Балувев Д. - М. :Альпина Пабл., 2016. - 287 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1 Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel [Электронный ресурс] / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - М. :Альпина Пабл., 2016. - 461 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 91272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

4 Информационно-справочные системы «Кодекс»/ «Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве № 25/19 от 31 мая 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://www.mini-soft.ru/document/elektronnyy-uchebnik-po-vba-excel-index>
- 2 <https://www.newspk.ru/uchebnik-openoffice-org/start.html>
- 3 <https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
с выходом в интернет + локальное соединение	Компьютерный класс (медиа)	Проектор, персональные ЭВМ

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Работа с таблицами
- 2 Запросы (простые и параметрические)

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.